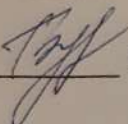


Принято  
Педагогическим советом МКДОУ Бобровский  
детский сад № 6 о. в.

Протокол № 1 от 28.08. 2015 г.

  
Е. В. Буринская

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ Бобровский  
детский сад № 6 о. в.

Леднева

Протокол № 1 от 28.08. 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БОБРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 6  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
НА 2015 -2020 ГОДЫ.**

## Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2015 -2020 г.
2. Исходное состояние МКДОУ д/с № 6.
  - 2.1. Информативная справка.
2. Проблемный анализ состояния МКДОУ д/с№6.
  - 3.1. Анализ результатов деятельности МКДОУ д/с№6.
  - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ д/с№6.
  - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МКДОУ д/с№6.
4. Концепция программы развития МКДОУ д/с №6.
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
6. Управление программой.

## **I. Паспорт программы развития на 2015-2020 г.**

### **Основания для разработки программы, нормативные документы.**

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") .
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Конституция РФ.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Устав МКДОУ.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).

### **Разработчики программы**

Заведующий МКДОУ№6 - Леднева Т.А.  
Воспитатель МКДОУ№6 – Буринская Е.В.  
Воспитатель МКДОУ№6 – Трубина И.Ю.

### **Сроки выполнения и этапы реализации программы**

Программа реализуется в период с 2015 г. по 2020 г.

### **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ № 6 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### ***Проблема***

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Необходимость повышения качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

### **Цель**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **Задачи**

1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

## ***Ожидаемые результаты***

1. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
2. Сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе
3. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
4. Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ №6 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ №6 и семьи.
5. Повышение технологической культуры педагогов.
6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

## **2. Исходное состояние МКДОУ Бобровский д/с №6 общеразвивающего вида**

### **2.1. Информативная справка.**

Адрес учреждения: 397700, Воронежская область, г.Бобров, ул. 22

Января, д.116

Телефон: 8(47350)4-16-34

Режим работы МКДОУ №6 - 10,5 часов ( с 7.30 до 18.00) при пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

МКДОУ №6 расположено в центре города Боброва в двух зданиях по улице 22 Января, рядом автовокзалом, рынком . В шаговой доступности находятся Дворец культуры, ДЮСШ, Первая городская школа.

В детском саду функционируют 3 возрастные группы, рассчитанные на 75 детей.

Младшая группа – 25 чел.

Средняя группа – 25 чел.

Старшая группа – 25 чел.

Фактическая наполняемость составляет –75 человек.

**Социальный статус семей воспитанников МКДОУ Детский сад № 6  
общеразвивающего вида на 01.09.2015год**

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
70	2	3

Образовательный уровень семей (%)

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
30	27	41	52	25	18

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
100	1

По своей организационно-правовой форме МКДОУ №6 является учреждением, тип – казенное учреждение, форма собственности – муниципальная. Тип Учреждения в соответствии с законодательством в сфере образования – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения в соответствии с законодательством в сфере образования – детский сад общеразвивающего вида.

Учредителем МКДОУ является Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области.

Руководитель - заведующий МКДОУ Бобровский детский сад №6 общеразвивающего вида Леднева Татьяна Александровна

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

В детском саду имеется кабинет заведующей, игровые и спальные помещения в группах, другие помещения

### **3 . Проблемный анализ состояния МКДОУ.**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **3.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

Необходимость в ведении инновационных форм организации детской деятельности нашло отражение в концепции программы развития, в следующих аспектах:

- разработка цикла событий, праздников, проектов на основе объединения педагогов, родителей, детей, обеспечивающий формирование социальной успешности ребенка дошкольного возраста.
- оптимизация применения в образовательном процессе метода проектов в практике работы ДОУ, как метода развивающего обучения дошкольников и его творческого потенциала и формы организации детской деятельности;
- совершенствование информационной образовательной среды, использование информационных ресурсов и технологий, для решения творческих образовательных задач.

Сущность нововведения, инновации: ядром образовательного процесса является событие. Событие позволяет развернуться действию, направленному на получение качественно нового знания для ребенка. Таким образом, переносится акцент с результатов учения (знаний, умений, навыков) на процесс «делания знания», на действенное знание.

Организация образовательного процесса с учётом комплексно-тематического принципа проходит в разных вариантах:

- организация разных видов деятельности подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);
- метод проектов.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляется возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, общения, и т.д. при составлении тематики учитывали:

- традиции дошкольного учреждения;
- государственные и международные праздники;
- времена года;
- пристрастия и увлечения детей;
- региональный компонент – «День города» и др.

В течение года в ДОО оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

Соблюдение режима дня

Учет гигиенических требований

Утренняя гимнастика

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

Закаливающие мероприятия.

#### Итоги работы по основным направлениям

Физическое развитие	Младшая	Средняя	Старшая
«Физическая культура»	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>
«Здоровье»	<b>95,5%</b>	<b>97%</b>	<b>97,5%</b>



По данным психологического обследования дети с высоким уровнем тревожности составляют 14%, со средним – 18% и с низким – 68%. Это говорит о том, что в ДООУ создан благоприятный психологический климат для:

- успешной адаптации детей к новым для них условиям;
- снижение уровня тревожности и снятие негативных проявлений через игровые приемы;
- снижение эмоционального напряжения через тренинги, этюды;
- улучшение детско-родительских отношений (через консультации родителей, воспитателей).

Педагоги и воспитанники нашего ДООУ традиционно принимают участие во всех мероприятиях городского и районного уровней и занимают призовые места.

В октябре 2014 года- апреле 2015 года проводилась диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась с помощью методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна- Йерасака.

В октябре в исследовании приняло участие 26 детей(100%).

В результате диагностики получены следующие данные:

Высокий уровень готовности к школьному обучению показали 11 детей ,что составляет 42%.

Средний уровень – у 15 детей(58%).

В апреле в исследовании приняло участие 23 ребенка (100%),(3 –выбыли).

Были получены следующие данные:

Высокий уровень – 16 детей(70%).

Средний уровень –79 детей(30%).

Учителем-логопедом в начале и конце учебного года проведено обследование детей. По результатам обследования заведены речевые карты, составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка. Оформлены карты диагностического исследования речи детей по следующим параметрам:

- звукопроизношение,
- состояние фонематического восприятия, звуко-слогового, звукобуквенного анализа.
- состояние лексико-грамматической, связной речи.

Оформлена диагностическая карта исследования состояния связной речи.

Оформлена карта уровня речевого развития детей старшей и подготовительной группы для детей с нарушениями речи.

На каждого ребенка заведен индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражается мониторинг развития речи детей.

В конце учебного года заполнены все речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты.

В 2014 – 2015 учебном году была набрана логопедическая группа в составе 14 человек. Из них 12 воспитанников подготовительной к школе группы и два воспитанника старшей группы. В течение года один из воспитанников подготовительной группы выбыл из детского сада. На его место был зачислен ребенок из средней группы с диагнозом ОНР(II уровня). Работа с этим воспитанником рассчитана на три года.

Логопедические занятия с двумя воспитанниками старшей группы, будут продолжены в следующем учебном году.

В результате проведения индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также групповых занятий по обучению грамоте, развитию связной речи и формированию грамматических представлений в течение всего учебного года, 10 воспитанников выпущено с хорошей речью и один с улучшенной. Один ребенок часто не посещал детский сад по причине болезни, поэтому ему будут рекомендованы занятия с логопедом в школе.

В целом в логопедической группе была проведена кропотливая и плодотворная работа, результатом которой стал достаточно высокий уровень подготовленности детей к школе.

### **Результаты коррекционной работы:**

- Вывод в массовую школу: с хорошей речью - 10 человек.

Педагоги и воспитанники нашего ДОО традиционно принимают участие во всех мероприятиях городского и районного уровней и занимают призовые места.

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 6 педагогов, из них 3 имеют высшее образование, 3 педагога имеют средне-специальное образование. В этом учебной году все педагоги прошли курсы повышения

квалификации и аттестовались , подтвердив I квалификационную категорию

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе положительных результатов .Значительные улучшения произошли в уровне развития детей в познавательном развитии, ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

### **3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в познавательной , изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение и воспитание ведется по программе «Детство» под редакцией Гогоберидзе

Охрана и здоровье детей : «Физическая культура – дошкольникам».

Программа и программные требования. авт. Л.Д.Глазырина ; «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева; Е.Г. Сайкина «Растим здоровыми»; М.Д.Маханева. «Воспитание здорового ребенка»;

В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников»; Авторские методики Ю.Змановского и Ф.Базарного.

Познавательное развитие: Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников; Волчкова В.Н.Конспекты занятий по экологии; Бондаренко Т.М. Конспекты занятий по экологии; «Экологические праздники для детей» Л.П. Молодова; «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич; «Экологические учебные тропы» Л.П. Филиппов; «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» авт. О.С.Ушакова.

Социально-личностное развитие: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. О.Л.Князева; «Герб и Флаг России» Е.К. Ривина; «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников» сост. В.И.Натарова; Е.К.Кондрышенской «С чего начинается Родина»; Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину».

Художественно-эстетическое развитие: «Детское художественное творчество» - авт. Т.С.Комарова;Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова; «Природа и художник» Т.А Копцева ; «Красота, радость, творчество»Т. С. Комарова.

С целью обеспечения системного подхода в развитии физических качеств и обеспечении нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укрепления здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни в ДООУ была разработана *здоровьесберегающая технология*, которая включает в себя: режим двигательной активности, питание, закаливание.

### **Режим двигательной активности:**

- - прием детей и утренняя гимнастика на воздухе (в старшей и подготовительной группах – в течение года; в младшей и средней – с мая по октябрь);
- - физкультурные занятия в зале и на воздухе;
- - оздоровительный бег;
- - подвижные игры;
- - спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол);
- - дыхательная гимнастика после сна.

### **Закаливающие мероприятия:**

- Сон с доступом свежего воздуха;
- Сон без маек;
- Босоножье;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Воздушные и солнечные ванны;
- Купание в летнем плескательном бассейне;
- Полоскание рта и горла солевым раствором .

Обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку.

В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОО, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды. В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В ДОО работает педагог- психолог.

На основе запроса администрации ДОО к деятельности педагога-психолога, в течение учебного года решается ряд вопросов психологического сопровождения всех участников педагогического процесса. Осуществляется психологическое сопровождение дошкольников коррекционной группы с ОНР , а так же проводится мониторинг психологического здоровья детей старших групп, работа по адаптации вновь прибывших воспитанников.

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших

психологических методик.

· Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Тренер ДЮСШ проводит планомерную работу в течение года по физическому развитию детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Организация комплексной коррекционной работы с участием педагогов и специалистов ДОУ.

### **2.3 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи не в полном объеме.

В ДООУ функционируют четыре разновозрастные группы. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д.

Для художественно-эстетического развития детей в каждой группе организованы «Уголки творчества» оснащенные образцами изделий народного творчества (игрушки, расписные доски, керамика). Имеются доски покрытые слоем пластилина с палочкой для рисования, рулоны простых обоев, альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин. А так же альбомы с изображением животных, природы.

В каждой группе обязательно используются материалы для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей; для проведения развлечений с детьми - перчаточные куклы, фланелеграф, ширмы, сказочные герои.

Приведены в порядок и обновлены все праздничные костюмы. Хранятся они в музыкально-театральных уголках.

Имеющиеся в нашем дошкольном учреждении музыкальные инструменты мы используем в праздничных утренниках, вечерах досуга, выпускных вечерах.

Для развития конструктивной деятельности используется разнообразный материал для строительных и конструктивных игр (это всевозможные конструкторы, плоскостные фигуры, а также так называемый бросовый материал - коробки, тюбики, флаконы, пуговицы и т.п.), так же наборы «Лего», крупные строительные конструкторы.

В группах созданы уголки живой и неживой природы.

На территории дошкольного учреждения организованы внешние природные зоны -(сад, огород, зона отдыха, «птичья столовая»).

Обязательно взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием. Организована исследовательская и природоохранная деятельность детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями. В наличии имеются альбомы «Живая природа», аудио и видео записи со звуками и видами живой природы для занятий по экологии.

В основной образовательной, совместной деятельности с детьми воспитатели используют ИКТ, разрабатывают видео-презентации, слайд-шоу.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

#### **4. Концепция программы развития ДОУ.**

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого



и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:  
Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым  
Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими  
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации  
Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)  
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам  
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования. В детском саду был проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявить необходимых направлений воспитания и образования в ДОО. 80% родителей указали на общее развитие детей и подготовку детей к обучению в школе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлением** развития деятельности МКДОУ №6 служит **«Качество образования»**.

**Основные принципы выстраивания деятельности ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2020 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
- 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы**

## **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

## **5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевой программе «Качество образования», обеспечивающее участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

### **«Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ Бобровский детский сад № 6 общеразвивающего вида требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2015 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 гг	Постоянно  2015  205	Заведующий  Заведующий  Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 согласно годового плана)	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2016-2017	Заведующий воспитатель

подхода к организации образовательного процесса.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2017	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2016-2017	Заведующий Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2017-2018	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель

образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Воспитатель
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2018 -2020годы/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Анализ эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной	В течение всего отчетного периода  2018-2020	Заведующий Воспитатель

	базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )	Ежегодно  К 2018 г.  в течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2020 г.	Заведующий воспитатель

#### **Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

#### **6. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МКДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;



- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ № 6 о.в.. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ № 6 о.в.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МКДОУ.

